

---

# Mieux former les chômeurs les moins qualifiés. Les enseignements des programmes PIC en France

Fabrice Gilles<sup>\*1,2,3</sup>, Héloïse Burlat<sup>\*†2,4</sup>, and Yannick L'horty<sup>\*‡5,6</sup>

<sup>1</sup>Centre d'Études de l'Emploi et du Travail (CEET) – Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) – 29 Prom. Michel Simon, 93160 Noisy-le-Grand, France

<sup>2</sup>Théorie et Évaluation des Politiques Publiques (TEPP ; FR 2042) – Université Paris-Est Marne-la-Vallée : FR2042, Centre National de la Recherche Scientifique : FR2042, Université Paris-Est Marne-la-Vallée, Centre National de la Recherche Scientifique – France

<sup>3</sup>Lille - Économie et Management (LEM ; UMR 9221) – CNRS : UMR9221, Université Lille I - Sciences et technologies – France

<sup>4</sup>Bureau d'Économie Théorique et Appliquée (BETA ; UMR 7522) – AgroParisTech, université de Strasbourg, Université de Haute-Alsace (UHA) Mulhouse - Colmar, Université de Lorraine, Centre National de la Recherche Scientifique, Institut National de Recherche pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement – France

<sup>5</sup>Équipe de Recherche sur l'Utilisation des Données Individuelles en lien avec la Théorie Économique (EA 437) – Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne - Paris 12, Université Gustave Eiffel – France

<sup>6</sup>Théorie et Évaluation des Politiques Publiques (TEPP ; FR 2042) – Université Paris-Est Marne-la-Vallée : FR2042, Centre National de la Recherche Scientifique : FR2042, Université Paris-Est Marne-la-Vallée, Centre National de la Recherche Scientifique – France

## Résumé

Pour tous les demandeurs d'emploi, et en particulier pour les moins qualifiés, l'accès à la formation et la qualité de cette formation sont des questions cruciales. La littérature internationale sur l'impact de la formation révèle des effets contrastés. En France, de nouveaux programmes de formation, *Itinéraire Compétences*, ont été mis en place entre 2019 et 2022. Ces expérimentations mettent en œuvre des parcours qualifiants vers l'emploi davantage axés sur l'individualisation de la formation et la prise en compte des difficultés des individus, par rapport aux formations de droit commun. Nous proposons une évaluation quantitative des effets de ces expérimentations sur les trajectoires d'emploi en sortie de formation, relativement aux formations de droit commun, en nous appuyant sur les méthodes robustes de la micro-économétrie de l'évaluation des programmes de formation. Dans l'ensemble, nos résultats n'indiquent pas d'augmentation de l'employabilité des individus, ni de changement dans les caractéristiques de l'emploi régulier trouvé grâce au programme Itinéraire Compétences par rapport aux programmes de formation ordinaires. En revanche, Itinéraire Compétences pourrait aider les demandeurs d'emploi les moins instruits (sans aucun diplôme) à retrouver un emploi, d'une durée plus longue et à avoir un revenu plus élevé. Par ailleurs, une telle formation pourrait être défavorable aux personnes plus instruites (titulaires d'un baccalauréat)

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: [heloise.burlat@grandest.fr](mailto:heloise.burlat@grandest.fr)

‡Auteur correspondant: [yannick.lhorty@univ-eiffel.fr](mailto:yannick.lhorty@univ-eiffel.fr)

en termes de retour à l'emploi, de nombre de jours travaillés et de revenus salariaux. L'étude souligne donc l'importance de cibler la formation sur les chômeurs les moins qualifiés du marché du travail.